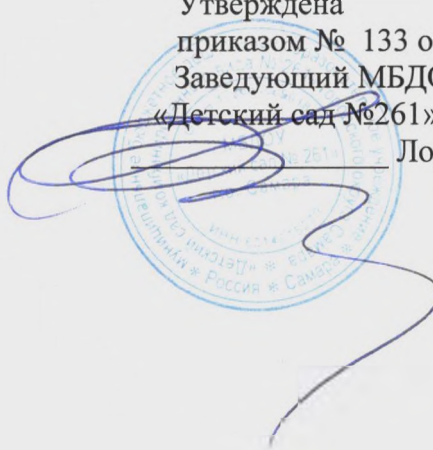


Принята  
решением педагогического совета  
МБДОУ «Детский сад № 261» г.о. Самара  
Протокол №1  
от 22 августа 2022 года

Утверждена  
приказом № 133 от 24 августа 2022года  
Заведующий МБДОУ  
«Детский сад №261» г.о. Самара  
Лордугина Н.Н.



**Рабочая программа воспитателей ДОУ  
в старшей группе компенсирующей направленности (ОНР) для детей 5-6 лет  
(составлена на основе основной общеобразовательной программы дошкольного  
образования МБДОУ «Детский сад № 261» г.о. Самара )**

**Воспитатели:**

Холодняк Т.И.  
Кузнецова Т.А.

Самара, 2022 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Содержание	Стр.
<b>I.</b>	<b>Целевой раздел</b>	4
<b>1.1.</b>	<b>Обязательная часть</b>	4
1.1.1.	Характеристики особенностей развития детей 5-6 лет	4
1.1.2.	Характеристики особенностей речевого развития детей с ОНР	6
1.1.3.	Планируемые результаты освоения программы	7
1.1.4.	Задачи в соответствии с основными направлениями воспитания	8
<b>1.2.</b>	<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>	10
а)	Цели и задачи части, формируемой участниками образовательных отношений	10
б)	Принципы и подходы к формированию вариативной (учрежденческой) части Программы	10
в)	Характеристики особенностей развития детей старшей группы по выбранному направлению.	11
1.2.1.	Планируемые результаты освоения части ООП, формируемой участниками образовательных отношений	11
<b>II.</b>	<b>Содержательный раздел</b>	13
<b>2.1.</b>	<b>Обязательная часть</b>	13
2.1.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учётом используемых вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания для детей 5-6 лет	13
	- Образовательная область «Физическое развитие»	13
	- Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	15
	- Образовательная область «Речевое развитие»	21
	- Образовательная область «Познавательное развитие»	24
	- Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	32
а)	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик в старшей группе с перечнем используемых вариативных программ и методических пособий	34
б)	Способы и направления поддержки детской инициативы	35
в)	Особенности взаимодействия педагогов старшей группы с семьями воспитанников	36
2.1.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников старшей группы, специфики их образовательных потребностей и интересов	37
2.1.3.	Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей с ОНР	40
<b>2.2.</b>	<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>	41
2.2.1.	Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность для детей 5-6 лет	41
2.2.2.	Направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ для детей 5-6 лет	42
2.2.3.	Сложившиеся традиции старшей группы	42
<b>2.3.</b>	<b>Комплексно-тематическое планирование</b>	43

<b>Ш.</b>	<b>Организационный раздел</b>	46
<b>3.1.</b>	<b>Обязательная часть</b>	46
3.1.1.	Описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания в старшей группе	46
3.1.2.	Режим дня старшей группы	47
3.1.3.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий в старшей группе	48
3.1.4.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в старшей группе	49
<b>3.2.</b>	<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>	53
3.2.1.	Методическая литература, позволяющая ознакомиться с содержанием парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы с детьми 5-6 лет	53
<b>4.</b>	<b>Учебный план средней группы. Расписание непосредственной образовательной деятельности</b>	53
<b>5.</b>	<b>Комплексы утренней гимнастики (1 комплекс на 2 недели)</b>	55
<b>6.</b>	<b>Система физкультурно-оздоровительной работы в старшей группе</b>	55
<b>7.</b>	<b>Паспорт здоровья группы (приложение)</b>	56
<b>8.</b>	<b>План взаимодействия с родителями в старшей группе (приложение)</b>	56
<b>9.</b>	<b>Календарный план образовательной деятельности (приложение)</b>	56

## **I.Целевой раздел**

### **1.1/Обязательная часть**

#### **1.1.1.Характеристики особенностей развития детей 5 – 6 лет:**

Ребёнок 5—6 лет стремится познать себя и другого человека как представителя общества (ближайшего социума), постепенно начинает осознавать связи и зависимости в социальном поведении и взаимоотношениях людей. В 5—6 лет у ребёнка формируется система первичной гендерной идентичности, поэтому после 6 лет воспитательные воздействия на формирование её отдельных сторон гораздо менее эффективны. В 5—6 лет дети имеют дифференцированное представление о своей гендерной принадлежности по существенным признакам (женские и мужские качества, особенности проявления чувств, эмоций, специфика гендерного поведения). В 5—6 лет дети имеют представление о внешней красоте мужчин и женщин; устанавливают связи между профессиями мужчин и женщин и их полом. Существенные изменения происходят в этом возрасте в детской игре, а именно в игровом взаимодействии, в котором существенное место начинает занимать совместное обсуждение правил игры. Дети часто пытаются контролировать действия друг друга — указывают, как должен себя вести тот или иной персонаж. В случаях возникновения конфликтов во время игры дети объясняют партнёрам свои действия или критикуют их действия, ссылаясь на правила. Игровые действия становятся разнообразными. Вне игры общение детей становится менее ситуативным. Они охотно рассказывают о том, что с ними произошло: где были, что видели и т. д. Дети внимательно слушают друг друга, эмоционально сопереживают рассказам друзей. Более совершенной становится крупная моторика. Ребёнок этого возраста способен к освоению сложных движений: может пройти по неширокой скамейке и при этом даже перешагнуть через небольшое препятствие; умеет отбивать мяч о землю одной рукой несколько раз подряд. Уже наблюдаются различия в движениях мальчиков и девочек. К 5 годам они обладают довольно большим запасом представлений об окружающем. Представления об основных свойствах предметов ещё более расширяются и углубляются. Ребёнок этого возраста уже хорошо знает основные цвета и имеет представления об оттенках. Возрастает способность ребёнка ориентироваться в пространстве. Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Они могут заниматься не очень привлекательным, но нужным делом в течение 20—25 мин вместе со взрослым. Ребёнок этого возраста уже способен действовать по правилу, которое задаётся взрослым (отобрать несколько фигур определённой формы и цвета, найти на картинке изображения предметов и заштриховать их определённым образом). Объём памяти изменяется не существенно. Улучшается её устойчивость. При этом для запоминания дети уже могут использовать несложные приёмы и средства (в качестве подсказки могут выступать карточки или рисунки). В 5—6 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное

мышление, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщённых представлений о свойствах различных предметов и явлений. Образы воображения значительно полнее и точнее воспроизводят действительность. Ребёнок чётко начинает различать действительное и вымышленное. Действия воображения — создание и воплощение замысла — начинают складываться первоначально в игре. Это проявляется в том, что прежде игры рождается её замысел и сюжет. Постепенно дети приобретают способность действовать по памяти. На шестом году жизни ребёнка происходят важные изменения в развитии речи. Для детей этого возраста становится нормой правильное произношение звуков. Дети начинают употреблять обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Словарь детей также активно пополняется. Дети учатся самостоятельно строить игровые и деловые диалоги, осваивая правила речевого этикета, пользоваться прямой и косвенной речью; в описательном и повествовательном монологах способны передать состояние героя, его настроение, отношение к событию, используя эпитеты, сравнения. Повышаются возможности безопасности жизнедеятельности ребенка 5—6 лет. Развивается прогностическая функция мышления, что позволяет ребёнку видеть перспективу событий, предвидеть (предвосхищать) близкие и отдалённые последствия собственных действий и поступков и действий и поступков других людей. Трудовая деятельность. В старшем дошкольном возрасте (5—7 лет) активно развиваются планирование и самооценивание трудовой деятельности (при условии сформированности всех других компонентов детского труда). Освоенные ранее виды детского труда выполняются качественно, быстро, осознанно. Становится возможным освоение детьми разных видов ручного труда. В процессе восприятия художественных произведений, произведений музыкального и изобразительного искусства дети способны осуществлять выбор того (произведений, персонажей, образов), что им больше нравится, обосновывая его с помощью элементов эстетической оценки. В старшем дошкольном возрасте происходит существенное обогащение музыкальной эрудиции детей: формируются начальные представления о видах и жанрах музыки, устанавливаются связи между художественным образом и средствами выразительности, используемыми композиторами, формулируются эстетические оценки и суждения, обосновываются музыкальные предпочтения, проявляется некоторая эстетическая избирательность. В продуктивной деятельности дети также могут изобразить задуманное (замысел ведёт за собой изображение). Развитие мелкой моторики влияет на совершенствование техники художественного творчества. Дошкольники могут проводить узкие и широкие линии краской (концом кисти и плашмя), рисовать кольца, дуги, делать тройной мазок из одной точки, смешивать краску на палитре для получения светлых, тёмных и новых оттенков, разбеливать основной тон для получения более светлого оттенка,

накладывая одну краску на другую. Они в состоянии лепить из целого куска глины, моделируя форму кончиками пальцев, сглаживать места соединения, оттягивать детали пальцами от основной формы, украшать свои работы с помощью стеки и налепов, расписывать их. Совершенствуются и развиваются практические навыки работы с ножницами: дети могут вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников, преобразовывать одни геометрические фигуры в другие: квадрат — в несколько треугольников, прямоугольник — в полосы, квадраты и маленькие прямоугольники; создавать из нарезанных фигур изображения разных предметов или декоративные композиции.

Планируя образовательную деятельность с воспитанниками, мы опираемся на характеристики возрастных особенностей развития детей дошкольного возраста, учитываем конкретные условия и особенности контингента воспитанников, индивидуальные особенности и интересы детей.

### **1.1.2. Характеристики особенностей речевого развития детей с ОНР**

Дошкольники с тяжелыми нарушениями речи - это дети с поражением центральной нервной системы (или проявлениями перинатальной энцефалопатии), что обуславливает частое сочетание у них стойкого речевого расстройства с различными особенностями психической деятельности. Учитывая положение о тесной связи развития мышления и речи, можно сказать, что интеллектуальное развитие ребенка в известной мере зависит от состояния его речи. Системный речевой дефект часто приводит к возникновению вторичных отклонений в умственном развитии, к своеобразному формированию психики.

*При первом уровне* речевого развития речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов, явлений, действий. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишённые флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

При переходе *ко второму уровню* речевого развития речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых,

растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и 9 основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

**Третий уровень** речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

### **1.1.3. Планируемые результаты освоения программы:**

*Целевые ориентиры в старшей группе (5-6 лет):*

- ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- ребенок положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребёнок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам;

- ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика. Он подвижен, вынослив, владеет основными произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной

гигиены

- ребёнок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую

- картину окружающей реальности, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п. Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Целевые ориентиры освоения программы детьми 4-5 лет с ОНР

<b>5-6 лет</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний,</li><li>• построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;</li><li>• у ребенка развита крупная и мелкая моторика;</li><li>• он подвижен, вынослив, владеет основными движениями,</li><li>• может контролировать свои движения и управлять ими;</li><li>• умеет аргументировано и доброжелательно оценивать ответ, высказывание сверстника.</li><li>• Составляет по образцу рассказы по сюжетной картине, по набору картинок;</li><li>• последовательно, без существенных пропусков пересказывает небольшие литературные произведения.</li><li>• Определяет место звука в слове.</li><li>• Умеет подбирать к существительному несколько прилагательных; заменять слово другим словом со сходным значением.</li></ul>
----------------	---

В старшей группе педагогическими работниками производится педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанная с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Диагностическое обследование проводится два раза в год (в начале и конце учебного года). Результаты заносятся в индивидуальные карты развития воспитанников старшей группы.

**1.1.4.Задачи в соответствии с основными направлениями воспитания**

Направления и ценности воспитательной работы	Воспитательные задачи
<b>5-6 лет</b>	



<p><b>Патриотическое направление</b> Ценности Родины и природы</p>	<p>Воспитывать чувство любви и уважения к своей стране России. Воспитывать патриотизм, обогащая детей знаниями о родной стране — России. Способствовать проявлению уважения, бережного и заботливого отношения к окружающему миру, ко всему живому. Формировать ценность процветания и безопасности Родины Воспитывать любовь к родной природе, восхищение её красотой; рассказывать о национальных природных богатствах, уникальных объектах природы, самых важных вехах в истории родного края.</p>
<p><b>Социальное направление</b> Ценности человека, семьи, дружбы</p>	<p>Приобщать детей к общечеловеческим ценностям, формировать культуру поведения Приучать уважать права и достоинство других людей. Формировать представление о добре и зле Воспитывать доброжелательное отношение, сотрудничество и уважение прав сверстников. Формировать начальные навыки сотрудничества в продуктивной деятельности, партнёрства в движении, музицировании, коллективном исполнении, командных видах спорта. Продолжать формировать представление о добре и зле. Содействовать становлению социально ценных взаимоотношений со сверстниками, формировать их как доброжелательные и равноправные. Формировать заботливое отношение к более младшим детям, желание и готовность заботиться о них, помогать им и защищать их.</p>
<p><b>Познавательное направление</b> Ценность знания</p>	<p>Поддерживать в детях мотивацию к познанию, созиданию. Развивать в детях интерес к исследовательской деятельности, экспериментированию; Систематически развивать самостоятельную познавательную активность. Обогащать сознание детей новым содержанием, способствующим накоплению представлений о мире;</p>
<p><b>Физическое и оздоровительное направление</b> Ценность здоровья</p>	<p>Воспитывать бережное отношение к своему здоровью, здоровью других людей. Обогащать представления о факторах, влияющих на здоровье.</p>
<p><b>Трудовое направление</b> Ценность труда</p>	<p>Воспитывать у детей желание трудиться, помогать взрослым, формировать предпосылки трудовой деятельности. Расширять представления детей о способах трудовой деятельности (профессии, бытовой труд и мир увлечений).</p>
<p><b>Этико-эстетическое направление</b> Ценность культуры и красоты</p>	<p>Воспитывать детей в духе уважения и интереса к различным культурам. Развивать эмпатию: при восприятии произведений художественной литературы, изобразительного и музыкального искусства вызывать у детей чувство сострадания к тем героям, которые попали в сложную жизненную ситуацию, нуждаются в помощи или испытывают тревогу, волнение, физическую боль, огорчение, обиду.</p>

Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

## **1.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

Начало 21 в. для России – время формирования гражданского общества и правового государства, перехода к рыночной экономике, признания человека, его прав и свобод высшей ценностью.

Согласно ФГОС ДО (Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155) познавательное развитие дошкольников предполагает формирование первичных представлений о малой родине.

В своей работе воспитатели старшей группы используют Программу Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова **"Мы живём в России"**, направленную на работу по гражданско - патриотическому воспитанию детей 4-7 лет

### **а) Цели и задачи реализации вариативной (учрежденческой) части Программы**

Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова **"Мы живём в России"**

#### **Цель:**

Формирование нравственно – патриотических чувств у детей старшего дошкольного возраста.

#### **Задачи:**

- Воспитывать у детей любовь и привязанность к своей семье, родным и близким людям, знакомить с детским садом, улицей
- Формировать представления детей о родном городе, Родине;
- Развивать представления о Российской армии, прививать понятия: долг перед Родиной, любовь к Отечеству, знакомить с символами государства.
- Продолжать знакомить с традициями и обычаями народов России;

### **б) Принципы и подходы к формированию вариативной (учрежденческой) части Программы**

Принципами формирования вариативной части Программы являются:

- принцип личностно-ориентированного общения - индивидуально-личностное формирование и развитие морального облика человека. В процессе обучения дети выступают как активные исследователи окружающего мира вместе с педагогом, а не просто пассивно перенимают его опыт. Партнерство, соучастие и взаимодействие - приоритетные формы общения педагога с детьми;
- принцип тематического планирования материала по тематическим блокам: родная семья, родной город, родная страна, родная природа, родная культура;
- принцип наглядности — широкое представление соответствующей изучаемому материалу наглядности: иллюстрации, фотографии пейзажей, памятников, достопримечательностей и т.д.;
- принцип последовательности материала последовательно (от простого к сложному), чтобы дети усваивали знания постепенно, в определенной системе;

## **в) Характеристики особенностей развития детей старшей группы по выбранному направлению.**

### ***Гражданско-патриотическое воспитание***

В возрасте от 5 до 6 лет происходят изменения в представлениях ребенка о себе. В них проявляются усваиваемые детьми этические нормы. Имеет представления о семье, семейных и родственных отношениях, знает, как поддерживаются родственные связи, как проявляются отношения любви и заботы в семье, знает некоторые культурные традиции и увлечения членов семьи. Имеет представление о значимости профессий родителей, устанавливает связи между видами труда. Имеет представления о родном городе. Знает название своей страны, ее государственные символы, испытывает чувство гордости своей страной. Имеет некоторые представления о природе родной страны, достопримечательностях России и родного города, ярких событиях ее недавнего прошлого, великих россиянах. Проявляет интерес к жизни людей в других странах представлениями из области живой природы. Стремится поделиться впечатлениями о поездках в другие города, другие страны.

### **1.2.1. Планируемые результаты освоения части Программы, формируемой участниками образовательных отношений**

1. Работа по формированию нравственно – патриотических чувств у детей начинается с выявления уровня сформированности нравственно – патриотических чувств у старших дошкольников на начальном этапе и заканчивается оценкой результатов на заключительном этапе.

<i>Показатели</i>	<i>Старшая группа</i>
<b><i>Положительно – эмоциональное восприятие членов семьи, домашнего окружения, детского сада, города</i></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Проявляет заботу о близких людях, о пожилых, о малышах;</li> <li>· Понимает эмоциональное состояние по мимике, жестам, интонации голоса;</li> <li>· Оказывает помощь другим людям, успокаивает.</li> </ul>
<b><i>Личностное развитие, произвольность</i></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Имеет представления о жизни и труде людей в родном городе, коренных народов, России, других странах;</li> <li>· Имеет углубленные представления о семье, родственных отношениях (брат, сестра).</li> </ul>
<b><i>Социальное поведение, коммуникативность</i></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Знает о культуре общения с взрослыми и сверстниками, о культуре поведения в общественных местах;</li> <li>· Выбирает правильную линию поведения по отношению к людям разных возрастов (выражает внимание к больному, проявляет заботу о малышах, видит настроение сверстников).</li> <li>· Имеет представления о символах государства (герб, флаг, гимн).</li> </ul>

## II Содержательный раздел

### 2.1. Обязательная часть

2.1.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учётом используемых вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания для детей 4-5 лет

#### Образовательная область «Физическое развитие»

Возраст	Задачи	Содержание
<b>5—6 ЛЕТ</b>	у них основных движений, становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере, ценностей здорового образа жизни, формирование начальных представлений о некоторых видах спорта	<ul style="list-style-type: none"><li>· создают условия для выработки гибкости двигательного навыка (организуют различные ситуации выполнения движения, обучая детей действовать целесообразно);</li><li>· практикуют словесные инструкции при выполнении детьми движений, постепенно заменяя ими наглядный показ;</li><li>· в развитии движений делают акцент на упражнениях, связанных с развитием выносливости, общей физической работоспособности;</li><li>· создают условия для развития у детей самостоятельности в двигательной активности;</li><li>· практикуют проведение гимнастики для глаз с целью профилактики снижения остроты зрения в условиях возросшей зрительной нагрузки;</li><li>· вводят дежурство на физкультурных занятиях, поручая детям самостоятельно подбирать пособия для занятий (нужной величины, в нужном количестве, размещая в нужном месте);</li><li>· активно используют подвижные игры с элементами соревнования, командные игры, игры с элементами спортивных игр (городки, баскетбол, бадминтон, футбол, хоккей);</li><li>· усложняют спортивные упражнения (санки — катание с горки по двое, выполнение поворотов при спуске; скольжение по ледяным дорожкам — с разбега, приседая</li><li>· и вставая во время движения; лыжи — хождение скользящим шагом, с поворотами на месте и в движении; велосипед — езда на двухколёсном велосипеде по прямой и с поворотами, ускоряясь и тормозя).</li></ul>

### **В соответствии с Программой воспитания:**

Направления деятельности воспитателя:

- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
- создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;
- введение оздоровительных традиций в МАДОУ.

Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, воспитатель детского сада должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;
- формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;
- включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

#### **Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни.**

#### **5-6 лет**

Охранять и укреплять здоровье детей, формировать у них привычку к здоровому образу жизни:

- содействовать полноценному физическому развитию;
- создавать условия для совершенствования основных физических качеств;
- продолжать поддерживать и развивать потребность в разнообразной самостоятельной двигательной активности;
- обогащать двигательный опыт детей за счёт общеразвивающих и спортивных упражнений;
- обучать детей технике выполнения основных движений;
- Обеспечивать безопасность жизнедеятельности;
- укреплять здоровье детей:
- широко использовать спортивные игры и упражнения, корригирующие упражнения, элементы ЛФК для профилактики нарушений осанки, опорно-двигательного аппарата, плоскостопия;
- следить за поддержанием правильной осанки во время разных видов деятельности;
- укреплять организм, используя естественные природные закаливающие факторы (солнечный свет, воздух, вода);
- избегать перегрузки организованными занятиями;
- обеспечивать рациональный режим дня, сбалансированное качественное питание, дневной сон, достаточное пребывание на свежем воздухе;
- формировать сознательное отношение к окружающей среде, воспитывать здоровую брезгливость и стремление к чистоте;
- развивать самоконтроль при выполнении правил и норм личной гигиены; совершенствовать навыки самообслуживания.

Используемые вариативные программы дошкольного образования и методические пособия

<b>Образовательная область</b>	<b>Название, автор</b> Логопедия в детском саду	<b>Издательство</b> Москва 1993год
--------------------------------	--	---------------------------------------

<b>Развитие речи</b>	Т.Б. Филичева Подготовка детей к школе с общем недоразвитием речи Г.В.Чиркина	
<b>Физическое развитие</b>	Физкультурные занятия для детей старшей группы Л.И. Пензулаева	Москва, 1990 год
<b>Музыкальная деятельность</b>	Музыкальные занятия в детском саду	Москва, 1990 год Москва, 2015 год
<b>Познавательная-исследовательская деятельность {ФЭМП}</b>	Математика в детском саду В.П.Новикова	Москва 1916 год
<b>Познавательная-исследовательская деятельность</b>	Мы живем в России Н.Г.Зеленова	Москва, 2020 год
<b>Изобразительная деятельность</b>	Изобразительная деятельность в детском саду Т.С.Комарова	
<b>Конструктивно-модельная деятельность</b>	Конструирование и художественный труд в детском саду Л.В.Куцакова	Москва, 2019 год Москва, 2009

### **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

Социально-коммуникативное развитие направлено

- на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания;
- формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками; формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в дошкольной образовательной организации;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

возраст	цель	Задачи
5—6 лет	содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя становлению деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>· создавать условия для формирования произвольности и опосредованности основных психических процессов (внимания, памяти, мышления, восприятия) в играх с правилами;</li> <li>· при выполнении заданий на воспроизведение образца; при обучении работе по словесной инструкции;</li> <li>· в рамках работы по обучению движению;</li> <li>· в контексте общения со взрослым;</li> <li>· в контексте поведения в обществе формировать способность к адекватной оценке результатов деятельности, в том числе собственной.</li> <li>· поддерживать в детях мотивации к познанию, созиданию, общению, игре;</li> <li>· расширять представления детей о способах трудовой деятельности (профессии, бытовой труд и мир увлечений);</li> <li>· развивать способность в течение длительного времени разворачивать систему взаимосвязанных целей;</li> <li>· помогать ребёнку овладевать различными способами достижения собственных целей;</li> <li>· закладывать основу психологической устойчивости к неудаче и вырабатывать установку на его конструктивное преодоление формировать предпосылки трудовой деятельности;</li> <li>· формировать начальные навыки сотрудничества в продуктивной деятельности, партнёрства в движении, музицировании, коллективном исполнении, командных видах спорта.</li> </ul>



<p>содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя становлению сознания:</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• продолжать формировать представление о добре и зле;</li> <li>• транслировать детям общечеловеческие ценности.</li> <li>• воспитывать патриотизм, обогащая детей знаниями о родной стране — России.</li> <li>• воспитывать патриотизм через формирование уважения к родной культуре и гордости за неё.</li> <li>• воспитывать детей в духе уважения и интереса к различным культурам.</li> <li>• систематизировать представления детей о труде: что такое профессиональный</li> <li>• труд; сфера производства и сфера услуг;</li> <li>• дать представление о деньгах, истории их происхождения, заработной плате; о</li> <li>• роли денег в жизни современного сообщества людей</li> </ul>
---	---

	<p>содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, закладывая основы личности:</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• поддерживать и укреплять в детях уверенность в себе и своих возможностях; развивать активность, инициативность, самостоятельность.</li> <li>• содействовать становлению социально ценных взаимоотношений со сверстниками, формировать их как доброжелательные и равноправные:</li> <li>• предотвращать негативное поведение; обеспечивать каждому ребёнку физическую безопасность со стороны сверстников;</li> <li>• способствовать осознанию детьми необходимости соблюдать правила, нормы жизни группы формировать заботливое отношение к более младшим детям, желание и готовность заботиться о них, помогать им и защищать их укреплять доверие и привязанность к взрослому, реализуя потребность ребёнка во внеситуативно-личностном общении.</li> <li>• формировать отношение к окружающему миру:</li> <li>• закладывать основы бережного и заботливого отношения к окружающему миру;</li> <li>• содействовать проявлению уважения ко всему живому;</li> <li>• способствовать гуманистической направленности поведения;</li> <li>• поддерживать созидательное отношение к окружающему миру и готовность совершать трудовые усилия;</li> <li>• поддерживать познавательное отношение к миру;</li> <li>• закладывать основы морального поведения:</li> <li>• формировать представления о положительных и отрицательных поступках и их носителях;</li> <li>• формировать противоположное отношение к носителям бытующих в детском обществе одобряемых и осуждаемых поступков;</li> <li>• вносить в образ Я ребёнка представление о наличии у него положительных моральных качеств;</li> <li>• формировать способность принимать критику взрослых и сверстников;</li> <li>• содействовать становлению ценностных ориентаций:</li> <li>• приобщать детей к общечеловеческим ценностям;</li> <li>• приучать уважать права и достоинство других людей: родителей, педагогов, детей, пожилых людей;</li> <li>• побуждать детей проявлять терпимость к тому, что другой человек не такой, как они;</li> <li>• формировать важнейшие векторы нравственного, духовного развития: ориентацию на продуктивный и необходимый для других людей труд; ориентацию на стабильную семейную жизнь; ясные представления о добре и зле; приверженность</li> <li>• ценностям справедливости, правды, взаимопомощи, сострадания, уважения</li> <li>• к жизни каждого существа, верности, доброты; уважение к старшим, к культуре и истории своего народа и к своей стране</li> <li>• развивать эмпатию: при восприятии произведений художественной литературы, изобразительного и музыкального искусства вызывать у детей чувство сострадания к тем героям, которые попали в сложную жизненную ситуацию, нуждаются в помощи или испытывают</li> </ul>
--	---	--

	<p>содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя становлению сознания</p>	<p>тревогу, волнение, физическую боль, огорчение, обиду.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· продолжить работу по развитию речи детей как способа передачи своих мыслей, чувств, отношения другим людям:</li> <li>· развивать умение передавать разнообразные интонации через изменение высоты голоса, силы его звучания, ритма и темпа речи;</li> <li>· приобщать к элементарным правилам ведения диалога (умение слушать и понимать собеседника; формулировать и задавать вопросы; строить ответ в соответствии с услышанным). Закреплять правила ведения диалога в повседневной жизни, традициях (группы и детского сада).</li> <li>· учить детей общению со взрослыми в формальной ситуации в позиции учитель — ученик (обращаться по имени и отчеству, обращаться на «вы», пользоваться вежливыми формами обращения, ждать, пока взрослый освободится).</li> <li>· формировать культуру поведения.</li> <li>· формировать интерес к накопленному человечеством опыту постижения времени через конкретные исторические факты.</li> <li>· показать детям, что в основе социальных понятий (семья, Родина) лежат особые отношения к близким людям; к месту, где родился и живёшь;</li> <li>· начать формировать элементарные географические представления в соответствии с возрастными возможностями (знакомство с глобусом и физической картой мира; с различными природно-климатическими зонами, с природными богатствами; со странами и народами);</li> <li>· дать первичное представление о различных социальных группах и сообществах:</li> <li>· ближайшее окружение — семья, группа; соседи; жители одного города или посёлка;</li> <li>· граждане страны. Дать представление о различных объединениях людей по содержательному признаку: трудовой коллектив, творческая группа, клуб по интересам, дружеская компания и т. п.;</li> <li>· расширять представление о различных формах культурного досуга. Воспитывать интерес к посещению театров, концертов, музеев.</li> </ul>
	<p>содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, закладывая основы личности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>·</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· содействовать становлению ценностных ориентаций продолжать развивать у детей уверенность в себе и своих силах, способствовать становлению адекватной самооценки, вносить в образ Я понимание ребёнком своих положительных качеств, сильных сторон своей личности.</li> <li>· проводить адекватную оценку результата деятельности ребёнка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования достигнутого результата;</li> <li>· закладывать основу психологической устойчивости к неудаче и вырабатывать установку на его конструктивное преодоление.</li> <li>· содействовать становлению социально ценных взаимоотношений между детьми в группе.</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>· укреплять доверие и привязанность ко взрослому, реализуя потребность ребёнка в общении со взрослым в различных ситуациях, в том числе в ходе специально организованных занятий.</li> </ul>
--	--	---

### **В соответствии с Программой воспитания:**

Основные направления воспитательной работы:

- организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;
- воспитывать у детей навыки поведения в обществе;
- учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
- учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей;
- организовывать коллективные проекты заботы и помощи;
- создавать доброжелательный психологический климат в группе.

#### **Формирование у ребёнка уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, национальности, стране, к сообществу детей и взрослых в ДОО, гендерной идентичности**

Продолжать воспитывать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье;

Углублять представления ребенка о семье и ее истории;

Учить создавать простейшее генеалогическое древо с опорой на историю семьи;

-углублять представления о том, где работают родители, как важен для общества их труд;

Поощрять активное участие детей в подготовке различных семейных праздников;

Приучать к выполнению постоянных обязанностей по дому.

#### **Присвоение моральных и нравственных норм и ценностей, принятых в обществе.**

Обеспечивать условия для нравственного воспитания детей;

Способствовать усвоению морально-нравственных норм и ценностей, принятых в обществе;

Учить заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее;

Воспитывать скромность, умение проявлять заботу об окружающих, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания;

Поощрять стремление радовать старших хорошими поступками.

#### **Становление самостоятельности, целенаправленности и способности к регуляции собственных действий.**

Способствовать формированию личности ребенка;

Продолжать воспитывать самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах и возможностях;

Развивать самостоятельность, целенаправленность и саморегуляцию собственных действий;

Учить творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций.

### **Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками.**

Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку сообща играть, трудиться, заниматься;

Умение самостоятельно находить общие интересные занятия, развивать желание помогать друг другу;

Воспитывать уважительное отношение к окружающим.

### **Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания.**

Создавать условия для развития социального и эмоционального интеллекта детей;

Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость;

Формировать умение справедливо оценивать свои поступки и поступки сверстников;

Развивать стремление детей выражать свое отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства.

### **Трудовое направление воспитания**

#### **Направления воспитательной работы:**

- показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;

- воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;

- предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;

- собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;

- связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

### **Формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к разным видам труда и творчества**

Расширять представления о сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство, сельское хозяйство);

Продолжать знакомить с культурными явлениями (цирк, библиотека, музей и др.), их атрибутами, значением в жизни общества, связанными с ними профессиями, правилами поведения;

Обогащать представления детей о профессиях. Рассказывать детям о важности и значимости их труда; о том, что для облегчения труда используется разнообразная техника. Рассказывать о личностных и деловых качествах человека-труженика;

Знакомить с трудом людей творческих профессий: художников, писателей, композиторов, мастеров народного декоративно-прикладного искусства; с результатами их труда (картинами, книгами, нотами, предметами декоративного искусства);

Прививать чувство благодарности к человеку за его труд.

### Формирование основ безопасности.

Закреплять основы безопасности жизнедеятельности человека;

- продолжать знакомить с правилами безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, на санках, коньках, лыжах и др.);
- расширять знания об источниках опасности в быту (электроприборы, газовая плита, утюг и др.);
- закреплять навыки безопасного пользования бытовыми предметами;
- уточнять знания детей о работе пожарных, о причинах пожаров, об элементарных правилах поведения во время пожара. Знакомить с работой службы спасения — МЧС;
- закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «101», «102», «103»;
- формировать умение обращаться за помощью к взрослым;
- учить называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.

Используемые вариативные программы дошкольного образования и методические пособия

<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	Программа “От рождения до школы”: Н.В.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой	Москва 2020год
	Образовательные программы ДОО	

### Образовательная область «Речевое развитие»

возраст	Цель	Задачи
<b>5—6</b>	содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя развитию коммуникативной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>· развивать способности к использованию диалога в общении со взрослыми и сверстниками путём формирования активной коммуникативной позиции с использованием элементарных правил ведения диалога в повседневной жизни, традициях (группы и детского сада);</li> <li>· развивать способность к выражению своих мыслей путём построения связных монологических высказываний (повествовательного и описательного типа).</li> </ul>
	овладения ими речью как средством общения, развития связной, грамматически правильной речи	<p>педагоги:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· проводят работу над артикуляцией;</li> <li>· проводят артикуляционную гимнастику (5—6 лет);</li> <li>· учат детей осуществлять самостоятельный анализ артикуляции звуков;</li> <li>· развивают мелкую моторику;</li> <li>· развивают тактильные ощущения;</li> <li>· проводят пальчиковые игры (без предметов, с</li> </ul>

		<p>атрибутами, с предметами);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· предоставляют детям возможность работать со штампами;</li> <li>· используют ниткопись, штриховку карандашом, бисерографию и бисероплетение, работу детей с ножницами;</li> <li>· изготавливают и используют трафареты (обведение букв и цифр, штриховка);</li> <li>· проводят игровые упражнения на развитие слухового внимания, фонематического слуха, словаря, грамматического строя речи;</li> <li>· организуют беседы с детьми;</li> <li>· используют «Копилки слов», созданных по различным критериям (синонимы, антонимы, многозначные слова; слова, обозначающие предметы (существительные) и т. п.);</li> <li>· организуют выставки («Моя любимая игрушка», «Семейный альбом») и проводят экскурсии по ним, предоставляя каждому ребёнку выступить в роли экскурсовода, рассказывающего о своей любимой игрушке, членах своей семьи, их профессиональной принадлежности;</li> <li>· активизируют словарный запас детей в различных видах деятельности, создавая широкие возможности речевой практики;</li> <li>· используют возможности театрально-игровой деятельности, игровых ситуаций (смешных, фантастических, деловых, бытовых и пр.) для отработки навыков диалогической речи;</li> <li>· используют произведения искусства, изобразительную и театрализованную деятельность детей, художественную литературу, дидактические игры и задания для мотивации составления детьми описаний;</li> <li>· продолжают традицию ежедневного чтения детям произведений художественной литературы, рассматривание с детьми детских книг;</li> <li>· практикуют приём изменения знакомых ребёнку текстов для составления им повествовательных высказываний (по аналогии, путём изменения или добавления отдельных эпизодов текста);</li> <li>· используют пересказ литературных произведений как средство для развития понятийной стороны речи (понимание содержания литературных произведений — прозаических и стихотворных — и информационных текстов); для закрепления полученных представлений о правилах построения монологов разного типа (например, путём перевода стихотворного текста в повествовательный (прозу); пересказа от лица героев одного произведения и пр.);</li> </ul>
--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> <li>· используют пальчиковые игры, различные штриховки, упражнения с мелкими предметами для формирования ручной умелости и подготовки руки к письму.</li> <li>· С целью подготовки ребёнка к освоению техники письма педагоги практикуют: <ul style="list-style-type: none"> <li>· применение ритмических рисунков и их воспроизведение в движениях и действиях;</li> <li>· рисование бордюров в сетках (по образцам, самостоятельно придуманным детьми);</li> <li>· упражнение в штриховке (редкая штриховка карандашом одного цвета, двумя карандашами разного цвета; частая штриховка карандашом одного цвета);</li> <li>· упражнения, подготавливающие к написанию элементов школьного (письменного) шрифта (упражнения типа «Клубочки», «Волны» и пр.);</li> <li>· формирование навыков ориентировки в своём теле (точное знание правой (левой) стороны туловища и головы: правая (левая) рука, нога, глаз, ухо, щека, коленка, локоть, пятка и пр.);</li> <li>· ориентировка от себя (над головой — верх, под ногами — низ, за спиной — сзади, перед лицом (носом, глазами) — спереди);</li> <li>· освоение пространственных отношений относительно себя, относительно другого предмета и относительно человека, стоящего напротив;</li> <li>· формирование навыков ориентировки на листе бумаги: аналитико-синтетическая деятельность («Графические рисунки»), элементарные графические умения.</li> </ul> </li> <li>· С целью подготовки детей к обучению чтению педагоги: <ul style="list-style-type: none"> <li>· проводят игровые упражнения, дидактические игры на дифференциацию звуков,</li> <li>· на определение позиции звуков в слове, последовательности звуков в словах, ударного слога; <ul style="list-style-type: none"> <li>· практикуют игры на обучение детей звуковому и слоگو-звуковому анализу слов.</li> </ul> </li> </ul> </li> </ul>
--	--	--

**В соответствии с Программой воспитания:**

**Направления воспитательной работы:**

- Развитие звуковой и интонационной культуры речи.
- Воспитание интереса к художественному слову.
- Воспитание культуры общения, формирование представлений о речевой этикете в различных ситуациях общения.

**Задачи:**

Развивать стремление детей выразить свое отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства;



Побуждать к использованию в речи фольклора (пословицы, поговорки, потешки и др.);  
Показать значение родного языка в формировании основ нравственности.

Используемые вариативные программы дошкольного образования и методические пособия

<b>Речевое развитие</b>	Логопедия в детском саду Т.Б. Филичева Подготовка детей к школе с общим недоразвитием речи Г.В. Чиркина	Москва 1993 год

### Образовательная область «Познавательное развитие»

Познавательное развитие: мир природы и мир человека

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, о многообразии стран и народов мира.

Возраст	Цель	Задачи
<b>5—6</b>	Педагог должен содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя становлению деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>• содействовать становлению мотивации учебной деятельности через рассказы о важности учения для успешности во взрослой жизни, о школе, посредством экскурсий в школу;</li> <li>• формировать предпосылки трудовой деятельности;</li> <li>• продолжать знакомить с профессиональным трудом взрослых;</li> <li>• дать детям представления о существующем обмене товарами и услугами;</li> <li>• развивать в детях интерес к исследовательской деятельности, экспериментированию;</li> <li>• систематически проводить познавательные практикумы (эксперименты, опыты), а также викторины, конкурсы и др.</li> </ul>
	содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя становлению сознания	<ul style="list-style-type: none"> <li>• расширять кругозор ребёнка на базе ближайшего окружения и содержания, находящегося за пределами непосредственно воспринимаемой действительности, упорядочивать и систематизировать полученную и получаемую информацию о мире (с приоритетом содержания, находящегося за пределами непосредственно воспринимаемой действительности);</li> <li>• развивать самостоятельную познавательную активность;</li> <li>• обогащать сознание детей новым содержанием,</li> </ul>

		<p>способствующим накоплению представлений о мире;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• подвести детей к элементарному осмыслению некоторых сложных понятий (время, знак, символ, знаковые системы; социальные понятия — семья, Родина и т. д.):</li> <li>• знакомить с некоторыми конкретными знаками (буква, цифра, дорожные знаки, нота и др.) и символами (например, государственная символика, символы Олимпийских игр и пр.);</li> <li>• закреплять и расширять полученные сведения о знаках, символах, знаковых системах через практический опыт (расшифровка известных знаков, создание своих символов);</li> <li>• формировать у детей интерес к накопленному человечеством опыту постижения времени через конкретные исторические факты;</li> <li>• формировать у детей личную заинтересованность, желание научиться разбираться во времени, фиксировать его и определять (часы, части суток, дни недели, месяцы, год) через использование готовых календарей и создание своих (календарь природы, календарь жизни группы и др.); формировать у детей умение планировать свою деятельность и жизнь;</li> <li>• показывать детям, что в основе социальных понятий (семья, Родина) лежат особые отношения к близким людям, к месту, где родился и живёшь;</li> <li>• начать формировать элементарные географические представления в соответствии с возрастными возможностями (знакомство с глобусом и физической картой мира, с различными природно-климатическими зонами, с природными богатствами, со странами и народами);</li> <li>• закреплять, уточнять и расширять ранее сформированные представления детей о человеке на основе упорядочивания информации (систематизация, классификация, сравнение и др.):</li> <li>• расширять и закреплять представления детей о разных видах деятельности людей; показывать, что рукотворный мир — это результат деятельности человека (через историю создания и совершенствования рукотворных предметов и объектов);</li> <li>• развивать интерес к событиям спортивной и физкультурной жизни страны;</li> <li>• знакомить детей со строением и работой некоторых органов и систем организма (элементарный, адаптированный к возрасту уровень);</li> <li>• закреплять, уточнять и расширять ранее сформированные представления детей о мире природы:</li> <li>• продолжать знакомить детей с жизнью животных и растений в разных условиях;</li> <li>• расширять представления детей об объектах и явлениях неживой природы;</li> </ul>
--	--	---

		<ul style="list-style-type: none"> <li>· на доступном содержании (из жизни человека и природы) показывать значение и роль причинно-следственных связей в нашем мире;</li> <li>· подвести детей к осознанному разделению животных на диких и домашних, растений на культурные и дикорастущие;</li> <li>· показывать взаимосвязь и взаимозависимость живой и неживой природы: времена года, их ритмичность и цикличность, формировать умение наблюдать и фиксировать сезонные изменения и их влияние на жизнь природы и человека.</li> </ul>
	<p>содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, закладывая основы личности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· формировать и укреплять познавательное отношение к миру;</li> <li>· знакомить с различными способами и источниками получения информации (книга, телевидение, телескоп, микроскоп, компьютер и др.), показывать их роль и значение в жизни человека;</li> <li>· формировать интерес к книге как к источнику информации;</li> <li>· формировать эмоциональное отношение к окружающему миру, закладывая основы бережного и заботливого отношения к нему;</li> <li>· формировать основы экологической этики, разъяснять особое место и роль человека в системе жизни на Земле;</li> <li>· формировать бережное отношение к предметам рукотворного мира (результатам деятельности человека);</li> <li>· формировать чувство ответственности за судьбу планеты. Активизировать по-</li> <li>· сильную деятельность детей по охране окружающей среды;</li> <li>· формировать созидательное отношение к окружающему миру, поощряя желание</li> <li>· создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-либо.</li> </ul>

### **Познавательное развитие: математические представления**

Познавательное развитие, помимо развития интересов детей, любознательности и познавательной мотивации, предполагает формирование познавательных действий и представлений о свойствах и отношениях объектов окружающего мира — форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.

В Программе «Радуга» мы исходим из понимания, что особым языком описания этих свойств и отношений является математика.

Таким образом, знакомство с этой областью человеческого знания имеет свою специфику, поэтому традиционно математика выделяется в самостоятельное образовательное направление и в отечественной, и в мировой педагогике дошкольного возраста. Следуя этой традиции и

вышеуказанной логике, мы описываем программные задачи по формированию математических представлений в самостоятельном подразделе.

Возраст	Цель	Задачи
5—6 лет	содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя становлению деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>• знакомить с операциями счёта и измерения как способа выражения количества через число;</li> <li>• развивать представление о необходимости наименования результата счёта и измерения;</li> <li>• сформировать представление об алгоритме операции измерения:</li> <li>• использование единицы измерения, инструмента или прибора для измерения, определение результата измерения. Знакомить с единицами измерения различных величин, часто используемых в жизни (масса, объём, длина, температура, временные интервалы);</li> <li>• учить отличать ситуации, в которых необходимо использовать измерение, от ситуаций, в которых могут использоваться и пересчёт, и измерение;</li> <li>• учить алгоритмам действий отсчёта и пересчёта.</li> <li>• дать представление об алгоритме счётной операции: каждый элемент совокупности только один раз ставится в соответствии с числом натурального числового ряда.</li> <li>• дать представление о необходимости наименования результата счёта;</li> <li>• формировать начальные навыки коллективной мыследеятельности: совместного решения проблемы, обсуждения, рассуждения;</li> <li>• развивать предпосылки творческого продуктивного мышления — абстрактного воображения, образной памяти, ассоциативного мышления, мышления по аналогии.</li> </ul>
	содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя становлению сознания	<ul style="list-style-type: none"> <li>• развивать представление о количестве, которое может быть выражено с помощью числа через операции счёта или измерения;</li> <li>• формировать представление об изменении и сохранении количества;</li> <li>• дать представление об арифметических действиях сложения и вычитания;</li> <li>• знакомить со знаками «+» и «-» для обозначения арифметических действий;</li> <li>• знакомить с задачей, дать представление о составлении и решении задач на сложение и вычитание в пределах первого десятка;</li> <li>• формировать представление об обратимых и необратимых изменениях;</li> <li>• знакомить с натуральным числовым рядом.</li> <li>• обеспечивать понимание детьми закономерности построения натурального числового ряда (каждое следующее число больше предыдущего на одну</li> </ul>

		<p>единицу);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· развивать представление о составе каждого из чисел первого десятка из двух меньших чисел;</li> <li>· формировать навыки прямого и обратного счёта в пределах первого десятка;</li> <li>· формировать операцию пересчёта дискретных предметов в пределах 10;</li> <li>· формировать операцию отсчёта по заданному числу предметов в пределах 10;</li> <li>· закреплять знание названий геометрических фигур. Создавать ситуации, в которых дети по словесному описанию (определению) называют геометрическую фигуру;</li> <li>· закреплять понимание и правильное употребление в речи слов, обозначающих цвет предмета или его изображения, включая основные названия оттенков;</li> <li>· закреплять умение определять направления относительно себя (вверх — вниз, назад — вперёд, вправо — влево);</li> <li>· совершенствовать умение правильно описывать пространственное расположение предметов относительно друг друга, делая это не только с опорой на реальные предметы, но и по картинке;</li> <li>· формировать операцию обобщения на основе выделения общих признаков; закреплять умение правильно использовать обобщающие слова, понимая соотношение более общего и более частного понятий (морковь и репа — овощи и т. п.);</li> <li>· совершенствовать умение производить классификацию по одному и двум признакам, заданным педагогом, а также произвольно выбранным самим ребёнком.</li> </ul>
	<p>содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, закладывая основы личности:</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· формировать отношение к математике как науке. Прививать детям вкус к размышлению и рассуждению, поиску решений, учить получать удовольствие от прилагаемых интеллектуальных усилий и достигнутого интеллектуального результата;</li> <li>· изучать интересы детей с целью раннего выявления математической одарённости;</li> <li>· читать детям сказки, формирующие ценностное представление об интеллекте, — «плутовские истории» типа «Вершки и корешки», «Заяц и черепаха».</li> </ul>
	<p>содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя становлению сознания</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· дать представление о числовой прямой и о числе как о точке этой прямой;</li> <li>· закладывать основы логического мышления, операций классификации и сериации;</li> <li>· содействовать становлению знаковосимволической функции мышления;</li> <li>· содействовать формированию первичного представления о моделировании;</li> <li>· содействовать развитию воображения детей;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• учить сравнивать предметы по количеству, используя различные приёмы, и выражать в речи в развёрнутом ответе результат сравнения, используя понятия «больше», «меньше», «равно»;</li> <li>• учить сравнивать предметы по размеру (обобщённо; по длине, ширине, высоте), используя понятия «больше», «меньше», «равно»;</li> <li>• знакомить детей с арифметическими операциями сложения и вычитания;</li> <li>• содействовать осознанию связи между арифметической операцией (действием) и характером изменения количества. Учить определять, в каких ситуациях какое действие имело место (переводить задачу с языка сюжетного описания на язык арифметического действия);</li> <li>• знакомить со знаками арифметических операций сложения и вычитания;</li> <li>• формировать представление о различных временных интервалах: день (сутки), месяц, год. Знакомить с различными видами часов, единицами измерения времени — час, минута, секунда, их соотношением по длительности;</li> <li>• закреплять представление о годичном цикле смены времён года, характерных признаках времён года. Знакомить детей с календарём;</li> <li>• закреплять понимание простейших закономерностей построения возрастающего и убывающего ряда (сериация);</li> <li>• учить находить и формулировать простейшие причинно-следственные связи и закономерности на знакомом содержании;</li> <li>• обеспечивать наполнение предметно-развивающей среды логическими играми (лото, игры по типу «Четвёртый лишний», загадки, ребусы, головоломки);</li> <li>• упражнять детей в составлении рассказов по последовательным сюжетным картинкам с целью восстановления в уме цепочки взаимосвязанных событий;</li> <li>• дать обобщённое представление о знаке как о способе передачи информации.</li> <li>• знакомить с примерами использования знаков в жизни (знаки дорожного движения,</li> <li>• знаки воинского отличия, знаки-символы и т. п.). Дать представление о графических знаках;</li> <li>• сформировать понятие о букве и цифре как знаках.</li> <li>• дать представление о различных системах письменности — алфавитах и способах записи цифр в разные эпохи у разных народов;</li> <li>• знакомить детей с картой, планом, схемой, моделью; рассказывать об их назначении. Создавать ситуации, в которых дети в игровой форме могут получить первый</li> </ul>
--	--	---

		<p>опыт чтения простейшего плана, схемы, карты;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· формировать операцию обобщения на основе выделения общих признаков; закреплять умение правильно использовать обобщающие слова, понимая соотношение более общего и более частного понятий (морковь и репа -овощи и т. п.);</li> <li>· совершенствовать умение производить классификацию по одному и двум заданным педагогом, а также произвольно выбранным самим ребёнком признакам;</li> <li>· содействовать развитию пространственного воображения:</li> <li>· регулярно проводить с детьми занятия по плоскостному и объёмному конструированию из геометрических форм;</li> <li>· предлагать различные по содержанию и оформлению геометрические головоломки;</li> <li>· предлагать детям различные конструкторы и мозаики для самостоятельной игры.</li> </ul>
	<p>содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, закладывая основы личности:</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· приводить примеры познавательно активных людей, видевших в научной исследовательской деятельности смысл своей жизни;</li> <li>· читать детям произведения художественной литературы, фиксирующие ценность</li> <li>· учения, грамотности (например, «Золотой ключик, или Приключения Буратино»).</li> </ul>

### **В соответствии с Программой воспитания:**

#### Направления деятельности воспитателя:

- совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;
- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

#### **Задачи:**

Формировать предпосылки учебной деятельности;

Воспитывать усидчивость; учить проявлять настойчивость, целеустремленность в достижении конечного результата.

Развивать в детях интерес к исследовательской деятельности, экспериментированию; систематически проводить познавательные практикумы (эксперименты, опыты),

а также викторины, конкурсы и др.

Подвести детей к элементарному осмыслению некоторых сложных понятий (время, знак, символ, знаковые системы; социальные понятия — семья, Родина и т. д.):

знакомить с некоторыми конкретными знаками (буква, цифра, дорожные знаки, нота и др.) и символами (например, государственная символика, символы Олимпийских игр и пр.); Начать

формировать элементарные географические представления в соответствии с возрастными возможностями (знакомство с глобусом и физической картой мира, с различными природно-климатическими зонами, с природными богатствами, со странами и народами).

**Формирование основ гражданской идентичности — первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях народа, об отечественных традициях и праздниках.**

Показывать детям, что в основе социальных понятий (семья, Родина) лежат особые отношения к близким людям, к месту, где родился и живёшь. Расширять представления о родной стране как многонациональном государстве, государственных праздниках, родном городе и его достопримечательностях.

Формировать представление о Российской армии и профессиях военных, о почетной обязанности защищать Родину. Формировать представление о родословной своей семьи. Привлекать к подготовке семейных праздников. Приобщать к участию в совместных с родителями занятиях, вечерах досуга, праздниках.

**Становление основ экологического сознания**

**Задачи:**

Сезонные изменения в природе, погодные явления и пр.

Воспитание осознанного отношения к безопасным правилам поведения в природе.

Воспитание осознанного отношения к природе как источнику жизненных ресурсов, эмоционального отношения к красоте природы;

формирование мотивации к изучению различных природных явлений и нахождению взаимосвязей между ними.

Создание мотивации к активному участию в природоохранных мероприятиях, экологических акциях, связанных с защитой природных богатств.

Организация разнообразной экспериментальной деятельности детей, в том числе самостоятельной, по исследованию и систематизации свойств объектов неживой природы.

**Безопасность в природе**

Формировать основы безопасного поведения в природе;

Формировать понятия о том, что в природе все взаимосвязано, что человек не должен нарушать эту взаимосвязь, чтобы не навредить животному и растительному миру;

Знакомить с явлениями неживой природы (гроза, гром, молния, радуга), с правилами поведения при грозе;

Знакомить детей с правилами оказания первой помощи при ушибах и укусах насекомых.

Используемые вариативные программы дошкольного образования и методические пособия

<b>Познавательное развитие</b>	Математика в детском саду В.П.Новикова	Москва 2015 год



**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

Возраст	Цель	задачи
<b>5—6 лет</b>	развития у детей предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, развития эстетического отношения к окружающему миру, формирования навыков деятельности с различными изобразительными средствами и развития детского творчества	<p>педагоги:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• создают условия для использования детьми известных им приёмов получения изображений для реализации их собственных замыслов;</li> <li>• применяют коллективные формы работы по созданию красочных изображений, панно, скульптурных композиций из глины или пластилина, объединённых общей темой, предоставляя детям возможность самостоятельно распределить работу, выбрать и осуществить свой вклад в общую работу;</li> <li>• практикуют использование иллюстрированных альбомов, каталогов, видеоматериалов, интерактивных наглядных пособий по искусству для ознакомления детей с различными его видами (живопись, скульптура), воспитания эстетического восприятия произведений искусства;</li> <li>• используют «Полочку красоты», применяя в её оформлении иллюстрированные альбомы с репродукциями произведений искусства, видами природы;</li> <li>• практикуют использование в образовательном процессе самодельных альбомов, в которых размещаются фотографии детей, привезённые из разных путешествий, с дачи (дети в различных природных ландшафтах, на фоне архитектурных памятников и т. п.);</li> <li>• организуют в возрастных группах разные виды театров и поощряют желание детей</li> <li>• реализовать себя в театрализованной деятельности, в играх в кукольный театр;</li> <li>• организуют театральные спектакли (театральные фестивали) с большим количеством участников и максимальным охватом детей;</li> <li>• поддерживают и направляют эмоционально-эстетическую декоративную трактовку образов;</li> <li>• знакомят детей с высокохудожественными произведениями литературы (проза, поэзия), музыкального (вокальная, инструментальная музыка) и изобразительного искусства (живопись, графика, скульптура);</li> <li>• используют музейную педагогику как средство художественно-эстетического развития детей.</li> </ul>

**В соответствии с Программой воспитания:**

Направления деятельности воспитателя:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
- уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их

произведений в жизнь ДОО;

- организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;
- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

Педагоги:

- применяют коллективные формы работы по созданию красочных изображений, панно, скульптурных композиций из глины или пластилина, объединённых общей темой, предоставляя детям возможность самостоятельно распределить работу, выбрать и осуществить свой вклад в общую работу;
- практикуют использование иллюстрированных альбомов, каталогов, видеоматериалов, интерактивных наглядных пособий по искусству для ознакомления детей с различными его видами (живопись, скульптура), воспитания эстетического восприятия произведений искусства;
- используют «Полочку красоты»,
- организуют в возрастных группах разные виды театров и поощряют желание детей реализовать себя в театрализованной деятельности, в играх в кукольный театр;
- организуют театральные спектакли (театральные фестивали) с большим количеством участников и максимальным охватом детей;
- знакомят детей с высокохудожественными произведениями литературы (проза, поэзия), музыкального (вокальная, инструментальная музыка) и изобразительного искусства (живопись, графика, скульптура);
- используют музейную педагогику как средство художественно-эстетического развития детей.

Используемые вариативные программы дошкольного образования и методические пособия

<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	Изобразительная деятельность в детском саду Т.С.Комарова	Москва 2020 г.

### а) Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Содержание базового образовательного процесса составляют адекватные дошкольному возрасту культурные практики - игровая, продуктивная, познавательно-исследовательская деятельность, художественное чтение, коммуникативная деятельность - при ведущей роли игровой деятельности. В данных видах деятельности развиваются творческое воображение, культура чувств и переживаний, этические представления, произвольность поведения, способности к планированию собственной деятельности, к волевому усилию.

Содержание совместной детско-взрослой деятельности составляют свободная самостоятельная деятельность ребенка и совместная партнерская деятельность взрослого с детьми при ведущей роли самостоятельной деятельности детей.

**Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени включает:**

- наблюдения за деятельностью взрослых
- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);
- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам;
- беседы и разговоры с детьми по их интересам;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;
- работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

**Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки включает:**

- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленное на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней; экспериментирование с объектами неживой природы, сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- свободное общение воспитателя с детьми.

**Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер. Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми**

игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры. **Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта** носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. **В ситуациях условно-вербального характера** воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. **В реально-практических ситуациях** дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

**Творческая мастерская** предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например: занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («Мастерская книгопечатания», «В гостях у сказки»), игры и коллекционирование. Начало мастерской — это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов («Чему удивились? Что узнали? Что порадовало?» и пр.). Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.

**Музыкально-театральная и литературная гостиная** - форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

**Детский досуг** — вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте). В этом случае досуг организуется как кружок. Например, для занятий рукоделием, художественным трудом и пр.

**Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность** носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

## **б) Способы и направления поддержки детской инициативы**

В образовательном процессе ребёнок и взрослые (педагоги, родители, медицинский персонал) выступают как субъекты педагогической деятельности, в которой взрослые определяют содержание, задачи, способы их реализации, а ребёнок творит себя и свою природу, свой мир. Детям предоставляется широкий спектр специфических для дошкольников видов деятельности, выбор которых осуществляется при участии взрослых с ориентацией на интересы, способности ребёнка.

Воспитателю важно владеть *способами поддержки детской инициативы*.

Взрослым необходимо научиться тактично сотрудничать с детьми: не стараться всё сразу показывать и объяснять, не преподносить сразу какие-либо неожиданные сюрпризные, шумовые эффекты и т.п. Необходимо создавать условия, чтобы дети о многом догадывались самостоятельно, получали от этого удовольствие.

Обязательным условием взаимодействия педагога с ребёнком является создание развивающей среды, насыщенной социально значимыми образцами деятельности и общения, способствующей формированию таких качеств личности, как: активность, инициативность, доброжелательность и др. Важную роль здесь играет сезонность и событийность образования дошкольников. Чем ярче будут события, происходящие в детской жизни, тем больше вероятность того, что они найдут отражение в деятельности ребёнка, в его эмоциональном развитии.

### **5-6 лет**

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в старшем дошкольном возрасте является внеситуативно – личностное общение со взрослыми и сверстниками, а также информационно познавательная инициатива.

Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку;

уважать индивидуальные вкусы и привычки детей;

поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу)

создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;

при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры;

привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу.

Обсуждать совместные проекты;

создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой, познавательной деятельности детей по интересам.

### **в) Особенности взаимодействия педагогов старшей группы с семьями воспитанников**

Работа с родителями организуется в нескольких направлениях:

1) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, оказание помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития

2) создание условий для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности

3) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи

4) создание возможностей для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы.

### **Формы сотрудничества с родителями воспитанников дошкольной организации:**

- общая лекция об особенностях ребёнка соответствующего возраста с общими рекомендациями по созданию дома развивающей среды;
- подбор и размещение соответствующего справочного материала на стенде для родителей;
- создание библиотеки для родителей, в том числе периодических изданий — методических и познавательных;
- индивидуальные консультации с учётом особенностей каждого ребёнка (подвижность, темперамент, интересы и т. п.);
- семинар-практикум;
- мастер-класс;
- круглый стол

Наиболее эффективными формами взаимодействия и сотрудничества с семьями воспитанников с точки зрения повышения родительской компетентности являются:

- ролевая игра, направленная на поиск нестандартных и эффективных способов воздействия на ребёнка в различных ситуациях;
- психологический тренинг общения, обучение умению видеть реакцию партнёра по общению и учитывать её, меняя собственный стиль общения; обучение умению понимать и осознанно использовать невербальные компоненты коммуникации;
- тренинг самоконтроля и психоэмоциональной саморегуляции;
- рефлексия собственного стиля родительского поведения и формирование осознанных установок на желаемое поведение.

Сотрудничество с семьёй осуществляется в организации на уровне:

- участия в жизни группы (помощь в подготовке материалов для занятий, проведении каких-то занятий, мастер-классов, бесед с детьми; участие в праздниках; посещение мероприятий группы в качестве зрителей; помощь в организации праздничного
- решение хозяйственно-бытовых проблем, создании материальной базы и развивающей среды; финансовая помощь и др.);
- тематических творческих проектов, совместных с детьми (например, проект семейного книгоиздания);
- творческих проектов самостоятельных (например, постановка спектакля для детей силами родителей);
- родительских собраний организационных (совместно с руководством организации для решения вопросов управления образовательной организацией.
- общесадовских культурных мероприятий (фестивали, театральная неделя, неделя книги, выставки личных коллекций и т. п.).

### **2.1.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы**

возраст	формы	способы, методы	средства
<b>физическое развитие</b>			

старший возраст	ситуации, викторины, соревнования подвижные игры, беседы, загадки, рассказывание, разговор викторины и конкурсы, соревнования.	Способы: словесные, наглядные, соревновательные игровые. Методы: наглядные (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, слуховые и зрительные ориентиры рассматривание физкультурных пособий, картин, фотографий, просмотр видеофильмов, компьютерных презентаций о физических упражнениях, видах спорта, спортсменах); словесные (объяснения, пояснения, указания; анализ, оценка движений ребенка, команды, распоряжения, вопросы, обсуждение, беседа); практические (повторение упражнений, проведение упражнений в игровой и соревновательной форме).	двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и др.); игровой (игры, игрушки) электронные образовательные ресурсы
<b>социально — коммуникативное развитие</b>			
старший возраст	беседы, загадки, рассказывание, разговор, викторины и конкурсы, проектная деятельность, ситуации разговор, экскурсии, наблюдения, рассматривания и др. сюжетная игра игры с правилами, театрализованные игры, мастерская, коллекционирование, практическое, экспериментирование, умственное экспериментирование.	Способы: исследовательская, проектная, игровая, информационная, практическая деятельность Методы: наглядные (наблюдения за действиями взрослых, за хозяйственно-бытовым трудом взрослых; рассматривание сюжетных картинок, предметов), словесные (чтение и разучивание стихов, литературных произведений, потешек; вопросы, указания, объяснения, беседы), практические (игровые развивающие ситуации, инсценировки, экспериментирование и игры с разными материалами, дидактические игры, игровые ситуации, использование развивающих кукол.	демонстрационные (применяемые взрослым) и раздаточные (используемые детьми); визуальные (для зрительного восприятия), аудиальные (для слухового восприятия), аудиовизуальные (для зрительно-слухового восприятия); естественные (натуральные) и искусственные (созданные человеком); реальные (существующие) и виртуальные (не существующие, но возможные) и др. Дидактический материал Оборудование и
	ание.		инвентарь для всех видов труда; электронные образовательные ресурсы
<b>речевое развитие</b>			

старший возраст	театрализованные игры, чтение, беседы, загадки, рассказывание, разговор, викторины и конкурсы.	Способы: игровые, информационные, практические. <b>Методы:</b> наглядного моделирования: по картинно-графическому плану (пересказ по предметным картинкам), предметов, явлений на которые он указывает, чаще всего, в схематическом виде), осмотр, рассматривание предметов; показ картин, фотографий, кинофильмов; описание картин, игрушек; составление сюжетных рассказов и др.	демонстрационные (применяемые взрослым) и раздаточные (используемые детьми); визуальные (для зрительного восприятия), аудиальные (для слухового восприятия), аудиовизуальные (для зрительно-слухового восприятия); дидактический материал; книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал, электронные образовательные ресурсы
<b>познавательное развитие</b>			
старший возраст	проектная, деятельность, ситуации мастерская, коллекционирование, практическое экспериментирование, умственное экспериментирование, социальное экспериментирование, беседы, загадки, рассказывание, разговор, викторины и конкурсы.	Способы: исследовательская, проектная, игровая, информационная, практическая деятельность <b>Методы:</b> наглядные (наблюдения, опытническая и поисковая деятельность, показ и рассматривание демонстрационных материалов), словесные (вопросы, указания, объяснение, беседа), практические (опытническая и поисковая деятельность, дидактические игры), проблемный, исследовательский.	Натуральные предметы для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, карты, модели, картины и др., электронные образовательные ресурсы, дидактический материал, демонстрационные (применяемые взрослым) и раздаточные (используемые детьми); визуальные (для зрительного восприятия), аудиальные (для слухового восприятия), аудиовизуальные (для



			зрительно-слухового восприятия); естественные (натуральные) и искусственные (созданные человеком); реальные (существующие) и виртуальные (не существующие, но возможные) и др.
<b>художественно — эстетическое развитие</b>			
старший возраст	ситуации, коллекционирование, театрализованные игры практическое экспериментирование слушание музыки, исполнение и творчество, беседы, загадки, рассказывание, разговор, викторины и конкурсы, мастерская	Способы: исследовательская, проектная, игровая, информационная, практическая деятельность. <b>Методы:</b> наглядные (показ, рассматривание, наблюдение), словесные (объяснение, указания, анализ, убеждение, побуждение), практические (обследование, экспериментирование, упражнение в практических действиях, творческие игры, поисковые ситуации).	оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования, в том числе строительный материал, конструкторы, природный и бросовый материал; детские музыкальные инструменты, дидактический материал и др. электронные образовательные ресурсы

### **2..1.3.Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей с ОНР.**

Основной формой работы по речевому развитию является игровая деятельность, основная форма деятельности дошкольников. Все коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые, групповые, интегрированные занятия в соответствии с Программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и ни в коей мере не дублируют школьных форм обучения. Коррекционно-развивающее занятие в соответствии с Программой не тождественно школьному уроку и не является его аналогом.

Содержание коррекционной работы, в соответствии с ФГОС дошкольного образования, направлено на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья, коррекцию недостатков в физическом или психическом развитии детей, их социальную адаптацию и оказание помощи детям этой категории в освоении основной образовательной программы ДОУ.

Задачи и содержание коррекционно-развивающего обучения детей 6-7 лет планируются с учётом результатов их логопедического обследования, позволяющих выявить потенциальные речевые и психологические возможности детей, и соотносятся с общеобразовательными требованиями типовой программы детского сада. Логопедическое обследование всех детей проводится в

соответствии с Образовательной программой ДОУ и описано в разделе рабочей программы учителя-логопеда (см. Приложение).

Логопедические занятия в подготовительной к школе группе для этих детей подразделяются на индивидуальные и подгрупповые. Они проводятся с четвертой недели сентября.

На индивидуальных занятиях проводится работа по:

- 1) активизации и выработке дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата;
- 2) подготовке артикуляционной базы для усвоения отсутствующих звуков;
- 3) постановке отсутствующих звуков, их различению на слух и первоначальному этапу автоматизации на уровне слогов, слов.

Содержание логопедических занятий определяется задачами коррекционного обучения детей:

- Ø развитие слухового внимания и фонематического слуха;
- Ø развитие лексико-грамматических средств языка;
- Ø развитие произносительной стороны речи;
- Ø развитие самостоятельной развёрнутой фразовой речи;
- Ø развитие графомоторных навыков;
- Ø подготовка к овладению навыками чтения и письма .

Подгрупповые занятия проводятся логопедом в соответствии с расписанием, индивидуальные – ежедневно, в соответствии с режимом дня в данной возрастной группе дошкольного учреждения. Данная программа может быть успешно реализована при условии включения в коррекционно-развивающую деятельность родителей, а также педагогов детского сада. Работа по речевому развитию детей проводится не только логопедом, но и воспитателями: на прогулках, в вечерние и утренние часы, в процессе трудовой и изобразительной деятельности. Родители ребёнка и педагоги ДОУ постоянно закрепляют сформированные у ребёнка умения и навыки.

## **2.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.**

### **2.2.1. Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность**

В условиях поликультурного региона, каким и является Поволжье, образование должно строиться как этнокультурная, детерминированная деятельность, учитывающая все богатство и разнообразие национальных культур, воспитывающая у детей интерес и уважение не только к культуре своего народа, но и к культуре других народов.

Ссылаясь на «Концепцию духовно-нравственного развития и воспитания личности и гражданина России» (2009 г.), а также на государственную программу «Патриотическое воспитание граждан РФ на период 2016–2020 гг.», можно сказать, что современный период в российской истории и образовании - время смены ценностных ориентиров.

Согласно ФГОС ДО (Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155) познавательное развитие дошкольников предполагает формирование первичных представлений о малой родине.

Самарская область является многонациональным субъектом РФ и возникает острая потребность в организации целенаправленной работы по формированию поликультурной личности, сочетающей в себе системные знания в области различных культур, стремление и готовность к межкультурному диалогу. И дошкольное образование является первым звеном в этой работе.

**2.2.2. Направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ.**

Направление развития	Наименование парциальной или авторской программы	Авторы	Выходные данные	Краткая характеристика программы
Познавательное развитие	«Мы живем в России»	Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова	Издательство: "Скрипторий 2003" , 2008г.	В программе представлены перспективное планирование, подробные конспекты занятий, утренников, развлечений. Предлагаемые занятия связаны между собой тематически и представляют целостную картину сведений о родном крае, культуре, родной стране - России, ее прошлом и настоящем. Основное содержание дополнено разным практическим материалом, который поможет педагогу в работе с детьми: пословицы и поговорки, авторские дидактические игры и т.п., а также критерии диагностики уровня знаний и навыков детей.

**2.2.3.Сложившиеся традиции старшей группы**

Традиция «Утро радостных встреч»	Это традиция встречи в понедельник после выходных дней, проведенных дома, в семье. После завтрака воспитатель и дети рассказывают друг другу о том, как они провели эти дни, делятся своими переживаниями и впечатлениями.
«Круг хороших воспоминаний»	Это мысленное возвращение к прошедшему дню с целью отметить, как положительно отличился каждый ребёнок. Во второй половине дня, например, перед прогулкой воспитатель предлагает всем детям сесть вокруг него, чтобы поговорить о хорошем. Затем педагог предлагает всем вспомнить, что приятного, весёлого, радостного произошло сегодня (не стоит переживать, если вначале дети будут не очень разговорчивы). После этого он коротко говорит что-нибудь хорошее о каждом ребёнке. Самым главным является то, что каждый ребёнок услышит про себя что-то положительное, и остальные дети тоже услышат, что у всех есть какие-то достоинства. Постепенно это создаёт в группе атмосферу взаимного уважения и чувство самоуважения у отдельных детей.

День рождения	Нужно выработать единый сценарий, который будет реализовываться при чествовании каждого именинника. Он может включать особые элементы костюма — плащ или корону именинника, специальные красивые столовые приборы, праздничную салфетку на стол, специальный «трон» (украшенный стул с высокой спинкой). Выберите какую-нибудь традиционную хороводную игру, например «Каравай»; разучите с детьми величальные песенки для мальчика и для девочки. Если вы решите, что в группе будете преподносить подарки, они тоже должны быть одинаковыми или сделанными руками детей.
---------------	--

### 2.3. Комплексно-тематическое планирование

Месяц, неделя	Лексическая тема	Итоговое мероприятие, народный календарь, праздничные даты
Сентябрь	Исследование индивидуального развития детей учителем-логопедом и воспитателями. Заполнение речевых карт учителем-логопедом.	Праздник «День знаний»
Октябрь 1 неделя	Детский сад. Профессии.	Экскурсия по детскому саду. Экскурсия на пищеблок, в банно-прачечный комплекс, в оздоровительный комплекс, в кабинет старшего воспитателя. День учителя .
Октябрь 2 неделя	Овощи.	Коллективная аппликация «Вот так урожай!» Народный календарь – Сергей Капуст- ник.  Народный календарь – Покров
Октябрь 3 неделя	Фрукты ягоды.	Выставка рисунков «Мои любимые фрукты» (совместное с родителями творчество). Народный календарь – Ознобицы Народный календарь – Прасковья Грязнуха
Октябрь, 4 неделя	Осень. Признаки осени.	Интегрированное занятие «Как лебедь остался один» из цикла «Новые развивающие сказки».
Ноябрь 1 неделя	Деревья Осенью.	Вечер досуга с использованием фольклорного материала (потешек, частушек,- прибауток). Народный календарь – Прасковья Льяница. <b>День народного единства</b>

Ноябрь 2 неделя	Одежда.	Изготовление игрушек из природного материала для младшей группы. Народный календарь – Федот Ледостав
Ноябрь 3 неделя	Обувь.	Спортивный праздник. Экскурсия на “Обувную фабрику” [ презентация] Народный календарь - Кузьминки
Ноябрь 4 неделя	Головные уборы.	Сюжетно-ролевая игра “Модница” <b>День матери</b>
Декабрь 2 неделя	Части тела.	Интегрированное занятие «Помоги художнику» из цикла «Новые развивающие сказки». Народный праздник – Георгий Победоносец
Декабрь 3 неделя	Дикие животные зимой.	Интегрированное занятие «Как олененку маму искали» из цикла «Новые развивающие сказки». Народный праздник – Никола Зимний. <b>День ракетных войск</b>
Декабрь 4 неделя	Новый год. Зима. Признаки.	Новогодний утренник. Народный праздник – Лукин день
Январь 1 неделя	Посуда.	Выставка поделок из пластилина, глины, соленого теста «Моя любимая чашка» (совместное с родителями творчество). Народный календарь – Федот Студит. Народный праздник Рождество.
Январь 2 неделя	Дом .Квартира.	Строим дом. Работа с строительным материалом. Народный праздник – Сочельник. <b>День российской печати</b>
Январь 3 неделя	Мебель.	Конструирование кукольной мебели издателей деревянного конструктора по схемам и описанию.  Народный праздник – Крещение.
Январь 4 неделя	Зимующие птицы.	Дидактическая игра “ Узай птичку”. <b>День полного снятия блокады Ленинграда.</b> Народный праздник – Татьянин день.
Февраль 1 неделя	Семья.	Пересказ рассказа “Это я виноват”.

Февраль 2 неделя	Транспорт	Экскурсия «На нашей улице». Рассмотрение транспорта. <b>День гражданской авиации.</b>
Февраль 3 неделя	Наша армия	Праздничный утренник. <b>День Защитника Отечества</b>
Февраль 4 неделя	Стройка. Профессии строителей	Рассмотрение альбомов профессии строителей.
Март 1 неделя	Весна. Приметы весны. Мамин праздник	Праздничный утренник. Народный календарь – Тимофей Весновой. <b>Международный женский день</b>
Март 2 неделя	Комнатные растения	Экскурсия в Ботанический сад. Народный календарь – Василий Капельник
Март 3 неделя	Пресноводные и аквариумные рыбы	Интегрированное занятие «Как чуть не погибла плотвичка» из цикла «Новые развивающие сказки». Народный календарь – Герасим Грачевник. <b>День работника торговли</b>
Март 4 неделя	Наш город	Автобусная экскурсия в центр города. Народный праздник – Алексей теплый. <b>День моряка подводника</b>
Апрель 1 неделя	Весенние работы на селе	Посадка лука, укропа, салата в центре природы. Народный праздник – Благовещение, встреча весны День смеха
Апрель 2 неделя	Космос	Экскурсия в Планетарий. Народный праздник – Марья Зажги снега. <b>День космонавтики</b>
Апрель 3 неделя	Откуда хлеб пришел?	Чаепитие с родителями «Мамины пироги». Народный праздник – Родион Ледолом
Апрель 4 неделя	Почта	Экскурсия на почту. Народный праздник – Мартын Лисогон. <b>День пожарной охраны</b>
Май 1 неделя	У детей весенние каникулы	День весны и труда.
Май 2 неделя	Правила дорожного движения	Сюжетно-ролевая игра «Дядя Степа- постовой». Народный праздник – Еремей Запрягальник. <b>День Победы</b>
Май 3 неделя	Лето. Насекомые.	Интегрированное занятие «Как кузнечик помогал слабым» из цикла «Новые развивающие сказки». Народный праздник – Иов Огуречик

Май 4 неделя	Лето. Цветы на лугу.	Интегрированное занятие «Как девочка еще раз встретила кузнечика» из цикла «Новые развивающие сказки». Народный праздник – Арина Рассадница. Высаживание рассады цветов на участке вместе с родителями. <b>Всероссийский день библиотек</b>
-----------------	----------------------	--

### Ш. Организационный раздел

#### 3.1. Обязательная часть

##### 3.1.1. Описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания в старшей группе

#### Раздевалка

Индивидуальные шкафчики для раздевания	18
Скамья для сидения	3
Дорожка	1
<b>Оформление постоянное</b>	
Стенд «Для вас родители»	1
Стенд «Советы логопеда»	1
Стенд «Советы психолога»	1
Стенд «Айболит советует»	1
<b>Оформление сменное</b>	
Стенд «Наше творчество» для демонстрации детских рисунков и поделок	Смена творческих работ
Папка передвижка «Советы родителям»	Ежемесячное обновление

#### Групповая

Регулируемые столы детские	10
Стол воспитателя	1
Стульчики детские регулируемые	
Стул воспитателя	3
Шкафы напольные	
Кровати 3-х ярусные	17
Модуль «Парикмахерская»	1
Шкаф для пособий	1
Полка настенная	5
Полочка угловая	1

#### Технические средства обучения

№	Наименование	Имеется в наличии
1	Доска настенная	1
2	Доска магнитная складная	
3	Магнитола	1

#### Учебно-методическое обеспечение

Образовательная область	Название, автор	Издательство
Физическое развитие	Физкультурные занятия в детском саду Л.В. Пензулаева	Москва, 1990
Социально-коммуникативное	Мы живем в России Н.Г. Зеленова	Москва, 2020



<b>развитие</b>		
<b>Познавательное развитие</b>	Математика в детском саду, В.П.Новикова	Москва,2015
<b>Речевое развитие</b>	Подготовка детей к школе с общим недоразвитием речи. Г.В.Чиркина Т.Б. Филичева	Москва,1993
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	Изобразительная деятельность в детском саду. Т.С.Комарова	Москва, 2020

### **3.1.2.Режим дня старшей группы**

Режимные моменты	Время проведения			
	Тёплый период		Холодный период	
Прием детей, измерение температуры, осмотр, утренняя гимнастика самостоятельная деятельность, игры.	7.00 –8.30	90мин	7.00 –8.30	90мин
Подготовка к завтраку, завтрак.	8.30 – 8.50	20 мин	8.30 – 8.50	20 мин
Игры, самостоятельная деятельность, подготовка к занятиям	8.50-9.00	10 мин	8.50-9.00	10 мин
Непосредственно образовательная деятельность.	9.00-9 50	50 мин (+ 10 мин перерыв)	9.00-9.20	20 мин
Подготовка к прогулке, прогулка (наблюдение, игра, индивидуальная работа), самостоятельная деятельность на прогулке.	9.50-11.20	90 мин	9.20-11.40	140 мин
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры.	11.20-11.50	30мин	11.40-11.50	10 мин
Самостоятельная деятельность, игры	11.50-12.00	10 мин	11.50-12.00	10 мин
Подготовка к обеду, обед.	12.00 – 12.30	30 мин	12.00-12.30	30 мин
Подготовка ко сну, измерение температуры, дневной сон.	12.30-15.00	150мин	12.30-15.00	150 мин
Постепенный подъем, воздушные и водные процедуры, подготовка к непосредственно-образовательной деятельности.	15.00 – 15.30	30 мин	15.00-15.30	30 мин
Подготовка к полднику, полдник.	15.30 – 16.00	30 мин	15.30-16.00	30 мин
Непосредственно образовательная деятельность.	16.00 – 16.25	25 мин	-	-
Подготовка к прогулке, прогулка (наблюдение, игра, индивидуальная работа), самостоятельная деятельность на прогулке.	16.25-18.15	110 мин	16.00-18.15	135 мин

Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры.	18.15 – 18.30	15 мин	18.15-18.30	15 мин
Подготовка к ужину, ужин.	18.30 – 18.45	15 мин	18.30-18.45	15 мин
Игры, уход домой.	18.45-19.00	15 мин	18.45-19.00	15 мин
Итого:		<b>720 мин ( 12 ч)</b>		<b>720 мин ( 12 ч)</b>

### 3.1.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий в старшей группе

Традиционными общими праздниками являются: три сезонных праздника на основе народных традиций и фольклорного материала: осенний праздник урожая, праздник встречи или проводов зимы, праздник встречи весны; общегражданские праздники — Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день.

Планируются также совместные досуговые события с родителями: концерты, выставки семейных коллекций, фестивали семейного творчества, «Встречи с интересными людьми», спортивные праздники.

Общекультурными традициями жизни детского сада мы предлагаем сделать следующие формы:

- создавать условия для интересного и приятного общения со старшими и младшими детьми в детском саду;
- показывать детям кукольные спектакли силами педагогов, родителей, профессиональных исполнителей (в соответствии с возможностями организации);
- организовывать праздники-сюрпризы;
- проводить музыкальные концерты, литературные вечера, художественные
- творческие мастер-классы с приглашением исполнителей и специалистов (в соответствии с возможностями организации).

### 3.1.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в старшей группе

<i>Виды деятельности</i>	<i>Компоненты предметного пространства</i>	<i>Организация предметного пространства</i>
<b>Игровая, коммуникативная, трудовая, познавательная - исследовательская, продуктивная, музыкально-художественная, чтение</b>	Игровой материал, спортивное оборудование, предметы природного и бросового материала, оборудование для проведения экспериментирования, оборудование для трудовой и изобразительной деятельности, музыкальные	Уголки детского экспериментирования, строителя, сюжетно-ролевых игр из социальной жизни ребенка, исторических и фантастических сюжетов; изобразительного творчества; сенсорный; театральный; книжный; спортивный; музыкальный; природный.

	инструменты и оборудование для театрализованной деятельности, книги,	
	произведения живописи и графики, скульптуры, этнические сувениры, комнатные растения; продукты детского творчества, которые ребенок использует по собственному усмотрению	
<b>Самостоятельная деятельность детей по освоению образовательных областей</b>	Оборудование и материалы (дидактические и раздаточные) для обучения детей, канцелярские принадлежности, дидактические игры и рабочие материалы для индивидуальной работы по обеспечению усвоения программного материала	Сенсорный уголок; детского экспериментирования, строителя, изобразительного творчества; сенсорный; книжный.
<b>Самостоятельная деятельность детей, обеспечивающая формирование гендерной принадлежности</b>	Игрушки и игровое оборудование, предназначенное для мальчиков и девочек, оборудование для продуктивной и трудовой деятельности	Уголки детского экспериментирования, строителя, сюжетно-ролевых игр из социальной жизни ребенка, исторических и фантастических сюжетов; изобразительного творчества; сенсорный; театральный; книжный; спортивный; музыкальный; природный; уединения.

### Предметно-развивающая среда в старшей группе

Микроцентр	Основное предназначение	Оснащение
<b>«Физкультурный уголок»</b>	Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности	Оборудование для ходьбы, бега, равновесия Для прыжков Для катания, бросания, ловли Для ползания и лазания Атрибуты к подвижным и спортивным играм Нетрадиционное физкультурное оборудование

<p><b>«Речевой уголок»</b></p>	<p>для уточнения произношения в звукоподражаниях, уточнения произношения гласных и наиболее легких согласных звуков.</p>	<p>Зеркало с лампой дополнительного освещения. Наборы игрушек и комплекты предметных картинок Наборы игрушек для проведения артикуляционной и мимической гимнастики. Предметные и сюжетные картинки</p>
	<p>для воспитания правильного физиологического дыхания</p> <p>для формирования и совершенствование грамматического строя речи</p>	<p>по изучаемым лексическим темам (не более двух тем одновременно).</p> <p>Игрушки и тренажеры. Игры из серии «Умница». (Контур. Что есть что. Кто есть кто.) Игры из серии «Учись, играя» (Кто в домике живет?). Лото «Парные картинки». Лото «Игрушки». Лото «Магазин». Игра «Найди маму».</p> <p>Игры («Цветок и бабочка», «Чего не стало?», «Разноцветные машины» (дифференциация форм ед. и мн. числа существительных и др.).</p>
<p><b>«Уголок природы»</b></p>	<p>Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности</p>	<p>Календарь природы Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями Сезонный материал Стенд со сменяющимся материалом на экологическую тематику Макеты Литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы Материал для проведения элементарных опытов Обучающие и дидактические игры по экологии Инвентарь для трудовой деятельности Природный и бросовый материал. Материал по астрономии (ст, подг) Расширение познавательного сенсорного Дидактический материал по сенсорному воспитанию</p>

<b>«Уголок развивающих игр»</b>	Расширение познавательного и социального опыта	Дидактические игры Настольно-печатные игры Познавательный материал Материал для детского экспериментирования
<b>«Строительная мастерская»</b>	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца о	Напольный строительный материал; Настольн Пластмассовые конструкторы (младший возраст- с крупными деталями) Конструкторы с металлическими деталями- старший возраст Схемы и модели для всех видов конструкторов – старший возраст Мягкие строительно- игровые модули- младший возраст Транспортные игрушки Схемы, иллюстрации отдельных построек (мосты, дома, корабли, самолёт и др.).ый строительный материал
<b>«Игровая зона»</b>	Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта	Атрибутика для с/р игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Магазин», «Школа», «Парикмахерская», «Почта», «Армия», «Космонавты», «Библиотека», «Ателье») Предметы- заместители
<b>«Уголок безопасности»</b>	Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности	Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП Макеты перекрестков, районов города, Дорожные знаки Литература о правилах дорожного движения
<b>«Книжный уголок»</b>	Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию.	Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей Наличие художественной литературы Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой Материалы о художниках – иллюстраторах Портрет поэтов, писателей (старший возраст) Тематические выставки

«Театрализованный уголок»	Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях	Ширмы Элементы костюмов Различные виды театров (в соответствии с возрастом) Предметы декорации
«Творческая мастерская»	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	Бумага разного формата, разной формы, разного тона Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки) Наличие цветной бумаги и картона Достаточное количество ножниц с закругленными концами, клея, клеенок, тряпочек, салфеток для аппликации Бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.) Место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей Место для сменных выставок произведений изоискусства Альбомы- раскраски Наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки Предметы народно – прикладного искусства
«Музыкальный уголок»	Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности	Музыкальные игрушки и инструменты, Дидактические игры Детская литература Предметы, издающие различные по тембру звуки

### 3.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

#### 3.2.1. Методическая литература, позволяющая ознакомиться с содержанием парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы с детьми 5-6 лет

Для реализации вариативной части Программы педагоги используют пособия:

Направление	Автор, название
-------------	-----------------

Гражданско-патриотическое воспитание	Зеленова, Н. Г. Мы живем в России. Гражданское-патриотические воспитание дошкольников (Старшая группа.)
--------------------------------------	---

Для осуществления работы в рамках вариативной части программы в группах созданы уголки:

<i>Название</i>	<i>Основное предназначение</i>	<i>Оснащение</i>
<b>Патриотический уголок</b>	Расширять представление детей о родном крае, городе, стране.	Символика города, России (флаг, герб), портрет президента, карта Самарской области, России, глобус, худ. лит-ра о родном крае, России произведения устного народного творчества, фотоальбомы о достопримечательностях города Самары, о столице нашей родины-Москве, иллюстрации народных промыслов( материал меняется в зависимости от изучаемых блоков)

#### 4. Учебный план старшей группы. Расписание непосредственной образовательной деятельности.

**Объём недельной образовательной нагрузки на одного ребёнка в старшей логопедической группе**

<b>Виды детской деятельности</b>	<b>Кол-во занятий</b>
Двигательная	3x25
Музыкальная	2x25
Коммуникативная	2x25
Конструктивно-модельная деятельность	1x25
Познавательно-исследовательская	2x25
Изобразительная	2x25
<b>Итого</b>	<b>12</b>

<i>День недели</i>	<i>Время</i>	<i>Основные виды деятельности детей</i>
Понедельник	9.00-9.20	Познавательно – исследовательская деятельность (занятие по окр. миру/ФКБ)
	9.55-10.15	Музыкальная деятельность
Вторник	I подгруппа 9.00-9.20 II подгруппа 9.30 – 9.50	Коммуникативная деятельность (с логопедом)
	I подгруппа 9.30-9.50 II подгруппа 9.00 – 9.20	Изобразительная деятельность (занятие по рисованию)
	10.00-10.25	Двигательная деятельность
Среда	9.00-9.20	Познавательно – исследовательская деятельность (занятие по ФЭМП)
	9.55-10.15	Музыкальная деятельность
Четверг	I подгруппа 9.00-9.20	Коммуникативная деятельность (с логопедом)



	II подгруппа 9.30 – 9.50	
	I подгруппа 9.30-9.50	Изобразительная деятельность (занятие по рисованию)
	II подгруппа 9.00 – 9.20	
	10.00-10.25	Двигательная деятельность
Пятница	9.00-9.20	Конструктивно-модельная деятельность
	10.15-10.35	Изобразительная деятельность (занятие по лепке/аппликации, ручной труд)
	11.00-11.20	Двигательная деятельность*

### 5. Комплексы утренней гимнастики (1 комплекс на 2 недели) (см. Приложения)

### 6. Система физкультурно-оздоровительной работы в старшей группе

<b>Виды занятий и форма двигательной активности</b>	<b>Старший возраст</b>	<b>Особенности организации</b>
<b>1. Физкультурно-оздоровительные мероприятия в ходе выполнения режимных моментов деятельности детского сада</b>		
1.1 Утренняя гимнастика	10-15мин.	<i>Ежедневно</i>
1.2 Двигательная разминка во время перерыва между занятиями	10 мин.	<i>Ежедневно</i>
1.3 Физкультурная минутка	3-5 мин.	<i>Ежедневно, по необходимости, от вида, содержания занятия</i>
1.4 Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	60 мин.	<i>Ежедневно во время прогулок</i>
1.5 Дифференцированные игры-упражнения на прогулке	10-15 мин.	<i>Ежедневно во время вечерних прогулок</i>
1.6 Закаливающие процедуры	5-10 мин.	<i>Ежедневно после дневного сна</i>
1.7. Дыхательная гимнастика		<i>Ежедневно после дневного сна</i>
<b>2. Физкультурные занятия</b>		
2.1 Физкультурные занятия в зале	25мин.	<i>3 раза в неделю</i>
<b>3. Спортивный досуг</b>		
3.1 Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно под руководством воспитателя (продолжительность определяется в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка)	
3.2 Спортивные праздники	25-30мин.	<i>1 раз в 2 месяца, во 2й половине дня, 2-3 раза в год</i>
3.3 Физкультурные досуги и развлечения	30-40 мин.	<i>2 раза в год В спортзале или на воздухе</i>
3.4 Дни здоровья		
<b>4. Совместная физкультурно-оздоровительная работа воспитанников старшей группы и семьи</b>		

<p>5.1 Участие родителей в физкультурно-оздоровительных, массовых мероприятиях ДОУ</p>		<p><i>Во время проведения физкультурных досугов, праздников, недели здоровья</i></p>
--	--	--

7. «Паспорт здоровья группы» (см. Приложения)

Лист здоровья (см. Приложение)

8. План взаимодействия с родителями в старшей группе (см. Приложение)

9. Календарный план образовательной деятельности (см. Приложение)